

Cipolletti 15 de Abril de 2025

Disposición N.º 01/25

VISTO:

La Ordenanza N.º 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N.º 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de Psicología del 1º cuatrimestre del año 2025 del Departamento Académico de Psicología, del Área Evaluación Psicológica Orientación Instrumental y aplicada;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA DISPONE:

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura **Evaluación Psicológica I**, del 1º cuatrimestre año 2025 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Psicología	Ord.153/14	María Inés Acuña	2º	1º

Artículo 2º: **Elevar** el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: **Registrar**, comunicar y cumplido archivar.



Psic. Ana Elía Gómez
Directora del Departamento de
Psicología
FACEP – UNCo.



EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I

PROGRAMA 2025

NOMBRE Y APELLIDO

Prof. Comisión

FORMULARIO 1

Nombre de la asignatura: **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I**

Año: 2025

Carrera: Psicología

Ord.N°153/14. 2° Cuatrimestre

Año de cursado: 3°

Departamento de Psicología

Formación Profesional General

Orientación: Instrumental y Aplicada

Área Evaluación Psicológica

Responsable de la Asignatura: María Inés Acuña, DNI
26.448.027

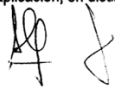
3.24 Evaluación Psicológica I

Objetivos:

- ☐ Analizar los distintos modelos de Evaluación Psicológica
- ☐ Capacitar en la utilización de técnicas de Evaluación Psicológica y en los criterios de selección de las mismas.

Contenidos:

Modelos teóricos de evaluación Psicológica. Evaluación psicológica y psicodiagnóstico: diversos campos de aplicación, en distintos momentos evolutivos y según diferentes nosologías.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0153

ORDENANZA N°

Características del proceso de evaluación psicológica en función del objetivo: Psicodiagnóstico, psicotécnico, evaluación psicológica forense, valoración psicológica, etc.

Técnicas de exploración y evaluación psicológica: Entrevista e instrumentos. Fundamentos para la construcción de instrumentos de evaluación psicológica. Validez y confiabilidad de los instrumentos. Criterios de selección de técnicas. Comunicación de resultados. Redacción de informes de evaluación psicológica según el objetivo.



Dra. M. Inés Acuña



EVALUACION PSICOLÓGICA I

PROGRAMA 2025

Área y Orientación: Instrumental y Aplicada, Evaluación Psicológica. Año de la Carrera: 3º.
Cuatrimestre: 1º. 96 horas curriculares. Plan de Estudios aprobado por Ord. Nº 153/14.

EQUIPO DE CÁTEDRA

Dra. Acuña, María Inés
Lic. Tirachini, Agustina
Psi. Alarcón, Estefanía
Psi. Rodríguez, Gabriela
Mg. Fernández, Constanza

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Evaluación Psicológica I (EPI) se sitúa en el Ciclo Superior y en el Eje de Formación Profesional General, representando un momento introductorio donde convergen los fundamentos básicos para el estudio del comportamiento humano y la metodología científica. Desde esta perspectiva, la EP (Evaluación Psicológica) constituye uno de los roles en torno a los cuales se agrupan las competencias primarias en el campo profesional (Fernández Ballesteros et al., 2011). Dado su lugar en el Plan de Estudios de la Carrera, comenzamos explorando los contenidos a través de una contextualización normativa de las prácticas de Evaluación Psicológica (EP). Además, de los marcos legales y deontológicos, también se incluyen directrices, pautas y guías reconocidas por la comunidad científico-académica en relación con decisiones técnicas y condiciones de uso. La protección de los derechos se plantea como una condición ineludible y prioritaria, donde el control de las acciones, la calidad de los datos, la replicabilidad de los procedimientos y la documentación de los registros también constituyen garantías de competencia y responsabilidad profesional. Los temas abordados en esta propuesta están diseñados para distinguir claramente entre el proceso de Evaluación Psicológica (EP) y las prácticas *testistas* comúnmente utilizadas, así como para explorar los distintos tipos de procesos disponibles según los objetivos y áreas del ejercicio profesional. Conjuntamente, se analiza la instrumentación de los procesos y sus características.

En torno a la identificación de los tipos de procesos de EP, consideramos tanto el objetivo aplicado (i.e. selección, asesoramiento, diagnóstico, valoración de intervención) como el ámbito de ejercicio profesional; resultando así la particularidad de las prácticas de: psicotécnico, evaluación clínica (diagnóstico y valoración de tratamiento), evaluación neuropsicológica, pericia psicológica,

orientación vocacional, entre otros. La identificación de los diversos procesos condiciona las posibilidades futuras de desarrollo a través de la representación social y la inscripción institucional del campo disciplinar (p.e. obras sociales, consultoras, etc.).

Nos aproximamos a la estructura del proceso de EP con un enfoque de fases y tareas, desde una valoración de las condiciones iniciales hasta la comunicación de los resultados finales. Aquí, el foco recae en las competencias funcionales para la formulación de hipótesis, la recolección y análisis de información, las estrategias de razonamiento basadas en evidencia, el uso de herramientas y la resolución de problemas. Presentamos a la EP como un proceso decisional propio de la práctica profesional (Fernández Ballesteros, 2013).

En el último tema del Programa, nos sumergimos en el estudio de la medición en psicología desde un enfoque metodológico centrado en los supuestos y las normas técnicas de fiabilidad y validez. Resaltamos la naturaleza de los autoinformes según su unidad de análisis (p.e. repertorio cognitivo, repertorio conductual, rasgos, estilos y otros) y el alcance inferencial de sus puntuaciones. Además, se abordan debates actuales y temas de interés en la intersección entre EP medición psicológica y el uso de tecnología. A pesar, de trabajar en el marco de las directrices y guías técnicas reconocidas por la comunidad internacional, subrayamos la importancia de una perspectiva multicultural basada en el respeto a la diversidad en la construcción, adaptación y uso de las pruebas psicológicas.

Finalmente, con respecto a la EP entendida como un área subdisciplinar en constante evolución, consideramos fundamental abordar cada uno de los temas propuestos junto con investigaciones recientes publicadas.

En resumen, se propone un estudio exhaustivo sobre la EP que permita adquirir los conocimientos y competencias necesarios para el diseño y la ejecución de procesos de evaluación, así como para la selección y el uso adecuado de las herramientas psicológicas. Todo ello, dentro de un marco legal, ético y técnico que garantice la protección de los derechos de los usuarios y el progreso del campo disciplinar.

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS

Competencias fundamentales:

- ✦ Tomar decisiones informadas y fundamentadas en situaciones evaluativas.
- ✦ Desarrollar prácticas reflexivas en torno al conocimiento científico, a los marcos legales, éticos, así como a los contextos multiculturales de la evaluación psicológica.
- ✦ Resolver problemas evaluativos de manera individual y en equipo.

Objetivos teóricos-conceptuales

- ✦ Reconocer los aspectos conceptuales y metodológicos de la EP según el ámbito de ejercicio profesional.
- ✦ Comprender las diferencias entre el testing y la EP.
- ✦ Conocer las actividades y fases del proceso de EP desde una perspectiva científica.
- ✦ Desarrollar una perspectiva sobre las técnicas, pruebas e instrumentos psicológico como herramientas dentro del proceso de EP; y no como fines de evaluación en sí mismos.

- ✦ Utilizar los conceptos centrales en el campo de la psicometría y de las técnicas psicométricas.
- ✦ Integrar los parámetros técnicos y éticos dentro del proceso de EP.

Objetivos prácticos-instrumentales

- ✦ Identificar e integrar objetivos, ámbitos, variables y proceso evaluativo correspondiente.
- ✦ Adquirir un conocimiento práctico sobre el procedimiento de EP: fases, adecuación, elaboración de hipótesis, aplicación, corrección, interpretación de datos e integración del conjunto de información.
- ✦ Adquirir conocimientos para la administración, puntuación e interpretación de pruebas psicológicas.
- ✦ Conocer los criterios para evaluar la calidad psicométrica de las pruebas y el alcance de su utilidad en los ámbitos de práctica profesional.
- ✦ Identificar la información adecuada para tomar decisiones sobre la validez y la confiabilidad mediante publicaciones científicas.
- ✦ Diseñar y/o planificar el proceso de EP y su valoración.

TEMAS, CONTENIDOS, BIBLIOGRAFÍA y MATERIALES PRÁCTICOS

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Objetivos específicos

- ⇒ Conocer la terminología central en el campo de la EP.
- ⇒ Identificar diferencias metodológicas según los objetivos de la EP.
- ⇒ Ubicar a la EP en el contexto de la Psicología en Argentina.
- ⇒ Vincular la normativa profesional con los procesos de EP.

Contenidos

Diferencias entre EP y testing. El enfoque científico y la formación en EP en Argentina. Temas de formación profesional, incumbencias, normativas y áreas de ejercicio profesional.

Bibliografía obligatoria

- Acuña, M. I. Y Tirachini, A. (2024). Evaluación Psicológica. Conceptos y contexto de la formación profesional. En *Compendio de Fichas de Cátedra*. Evaluación Psicológica. FACE. UNCo.
- Casullo, M. M. (1996). Evaluación Psicológica: modelos posibles. *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. Cap. 1 (pp. 11-19). Ed. Catálogos.
- Casullo, M. M. (1999). La Evaluación Psicológica: modelos, técnicas y contexto sociocultural. *RIDEP*, 1, 97-113. https://www.aidep.org/03_ridep/R07/R077.pdf
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPA). *Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina*. <https://fepra.org.ar/codigo-de-etica/>
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPA). *Marco legal y normativo para el ejercicio profesional del psicólogo*. <http://fepra.org.ar/docs/criterios.pdf>
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPA). *Resolución No 12/03*. <http://www.fepra.org.ar/feprav3/node/135>.
- Fernández Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica*. Caps. 12, 13, 14 y 15. Madrid: Ed. Pirámide.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.fupa>
- Ley Nacional N° 23277/85. Ejercicio profesional de la Psicología. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=20059>



Ley Provincial N° 1674/86. Ejercicio de la profesión del Psicólogo y creación del Consejo de Psicólogos de la Provincia del Neuquén. <http://psicoquen.org.ar/doc.php?doc=24>

Ley Provincial N° 3338/99. Ejercicio de las Profesiones de la Salud. <http://test.elegis-ar.msal.gov.ar/leisref/public/showAct.php?id=9559#>

Martorell Pallas, C., y Gómez Llorens, O. (2010). Enfoque de la Evaluación Psicológica de la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, *RIDEP*, 30, 2, 35 - 55. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2018-12/RIDEP%2030%20-2.pdf>

Material de prácticas

Programa de Actividades Prácticas.

Cuadernillo Actividades & Prácticas 2025. Parte 1: Procesos evaluativos y casuística.

Caso 1. Evaluación clínica (diagnóstico y valoración de tratamiento).

Caso 2. Psicotécnico

Caso 3. Evaluación neuropsicológica

Caso 4. Evaluación para Orientación Vocacional

Caso 5. Pericia psicológica.

Tema 2. FASES, TAREAS Y GARANTÍAS DEL PROCESO DE EP

Objetivos específicos

- ⇒ Reconocer las fases y tareas que integran el proceso de EP.
- ⇒ Identificar las variantes de los procesos evaluativos según los objetivos.
- ⇒ Identificar variables que afectan las decisiones en el proceso de EP (marco teórico, etc.).
- ⇒ Distinguir las aplicaciones descriptivo-predictivas y las interventivo-valorativas.
- ⇒ Conocer las guías del proceso de EP (GAP) y el modelo HAPE para su valoración.

Contenidos

El proceso: fases y tareas. El proceso en función a los objetivos o metas de la evaluación. Garantías del Proceso de Evaluación. Directrices y guías para la EP. Garantías éticas y técnicas.

Bibliografía Obligatoria

Fernández Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica*. Caps. 2 y 4. Madrid: Ed. Pirámide.

Fernández Ballesteros, R., De Bruyn, E. E. J., Godoy, A., Hornke, L. F., Ter Laak, J., Vizcarro, C., Westhoff, K., Westmeyer, H., & Zaccagnini, J. L. (2003). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 58-70. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808407.pdf>

Fernández Ballesteros, R., Oliva Márquez, M., Vizcarro, C. y Zamarrón, M. D. (2011). Las buenas prácticas como base del trabajo profesional. En *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Cap. 1. Ed. Pirámide.

Material de prácticas

Cuadernillo Actividades & Prácticas 2025. Parte 2: Fases y decisiones del proceso de EP.

Sistema Interactivo Multimedia de Aprendizaje del Proceso de Evaluación Psicológica: SIMAPE. (Fernández Ballesteros et al., 2011).

Tema 3. METODOLOGÍA DE LA EP

Objetivos específicos

- ⇒ Identificar las características de las herramientas metodológicas para la EP y su vinculación con los diferentes modelos disponibles para el estudio del comportamiento.
- ⇒ Desarrollar una visión realista sobre el alcance inferencial de las herramientas.
- ⇒ Reconocer y utilizar criterios de decisión para la elección de las herramientas según objetivo de evaluación, variables y características de la persona evaluada.
- ⇒ Conocer los supuestos de la Teoría Clásica de los Test en Psicología.
- ⇒ Conocer los supuestos de fiabilidad y validez.
- ⇒ Conocer los pasos de construcción, adaptación y validación de las pruebas psicológicas
- ⇒ Conocer los tipos de puntuación transformadas y no transformadas más frecuentemente utilizadas.
- ⇒ Conocer los avances y debates actuales sobre el uso de la tecnología en la EP.

Contenidos

Herramientas metodológicas en EP y modelos de comportamiento. Autoinformes y Técnicas Psicométricas. Clasificación. Medición en Psicología. TCT. Fiabilidad. Validez. Puntuaciones. Construcción, adaptación y validación. Uso de publicaciones científicas para la valoración de pruebas psicológicas. Nuevas tecnologías en la EP, desafíos y debates.

Bibliografía obligatoria

- Fernández Ballesteros, R. (2013). Evaluación Psicológica. Caps. 1 y 7. Madrid: Ed. Pirámide.
- Figuroa-Quiñones, J., Oliva, R. M., Zapata, C. A. C., y Bazo-Álvarez, J. C. (2020). Test adaptativos informatizados, pruebas computarizadas y pruebas en aplicaciones móviles: comparación de su disponibilidad actual en Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 38(2), 121-136
<https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/378534>
- Fonseca-Pedrero, E., Ródenas-Perea, G., Pérez-Albéniz, A., Al-Halabí, S., Pérez, M., & Muñiz, J. (2022). La hora de la evaluación ambulatoria [The time of ambulatory assessment]. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 21-28. <https://scielo.isciii.es/pdf/pappsicol/v43n1/1886-1415-pappsicol-43-01-21.pdf>
- Martínez Arias, M.R., Hernández Lorreda, M.J., & Hernández Lloreda M.V. (2014). Tests psicológicos y educativos: conceptos básicos, clasificación y construcción. En Martínez Arias, M.R., Hernández Lorreda, M.J., & Hernández Lloreda M.V. *Psicometría*. Cap. 1. Editorial Alianza.
- Medrano, L. (2019). Apéndice I. ¿Cómo leer artículos de investigación en Psicometría? Pautas para una lectura crítica. En Medrano, L. y Pérez, E. *Manual de Psicometría y evaluación psicológica*. Editorial Brujas.
- Medrano, L. y Pérez, E. (2019). Apéndice II. Revisión de Conceptos y procedimientos estadísticos. En Medrano, L. y Pérez, E. *Manual de Psicometría y evaluación psicológica*. Editorial Brujas.
- Muñiz, J., Hernández, A. y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los test: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173.
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2609.pdf>
- Santamaría, P., y Sánchez-Sánchez, F. (2022). Cuestiones abiertas en el uso de las nuevas tecnologías en la evaluación psicológica. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 48-54.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2984>
- Tornimbeni, S., Pérez, E., & Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. Caps. 1 a 6. Ediciones Paidós.
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Material de prácticas

Cuadernillo Actividades & Prácticas 2025. Parte 3: Administración, puntuación, interpretación y valoración de propiedades psicométricas.

- Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (versión Breve). Artículo relacionado: Medrano, L. A., Moretti, L. S., Muñoz-Navarro, R., y Cano-Vindel, A. (2017). Validación Argentina de la Versión Breve del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14223/2017%20ISRA%20argentina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo. Artículo relacionado: Pagano, A. E., y Vizioli, N. A. (2020). Adaptación del Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD). *Revista Evaluar*, 20(3), 51–67. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v20.n3.31713>
- Cuestionario de Orientación Negativa a los Problemas (CONP). Artículo relacionado: Rodríguez de Behrends, M., y Brenlla, M. E. (2015). Adaptation for Buenos Aires of the Negative Problem Orientation Questionnaire (NPOQ). *PSIENCIA Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(2). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15178>
- Listado Breve de Síntomas Artículo relacionado: de la Iglesia, G., Stover, J. B., Castro Solano, A., y Fernández Liporace, M. (2015). Construct validity of the LSB-50 in argentinean adults: cross-validation and factorial invariance. *Acción Psicológica*, 12(2), 43–58. <https://doi.org/10.5944/ap.12.2.15327>
- Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Brenlla, M. E. y Rodríguez, C. (2006). Adaptación argentina del Inventario de Depresión de Beck . Beck, A., Sterr, R. y *Manual BDI II*. Colección Evaluación Psicológica. Ed. Paidós.
- Test de Matrices Progresivas. Raven, J., Court, J. y Raven, J. (2008), Manual de Test de Matrices Progresivas. Ecalas Coloreada, General y Avanzada. Ed. Paidós.
Artículo relacionado: Rossi-Casé, L., Neer, R., Lopetegui, S., Doná, S. M., Biganzoli, B. y Garzaniti, R. (2014). Matrices Progresivas de Raven: efecto Flynn y actualización de baremos. *Revista de Psicología*, 23(2), 3-13. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36144>
- Aquarium Nesplora. Test de evaluación de procesos atencionales y memoria de trabajo. <https://nesplora.com/producto/attention-adults-aquarium/>
- Gabinete Psicosenométrico para la evaluación de Conductores.

Material de consulta

Asociación Americana de Psicología (APA). *Diccionario conciso de Psicología*. Ed. Manual Moderno

METODOLOGÍA

DIDÁCTICA

La posibilidad de resolver problemas evaluativos de la práctica profesional demanda la capacidad de decidir las acciones acordes al contexto y al objetivo de evaluación. No se trata de una receta a repetir en las diferentes áreas profesionales, sino de la construcción de un proceso que culmine con la solución de los problemas. El “cómo” y “qué hacer” se deciden en un sentido aplicado, mediante guías y esquemas de acción desde una perspectiva disciplinar empírica y científica. De esta manera, se fomenta el desarrollo de habilidades conceptuales y de análisis mediante la identificación de contextos y el alcance de las prácticas.



La dicotomía teoría-práctica responde únicamente a una condición didáctica y organizativa de los contenidos, ya que se persigue una visión integrada sobre las competencias profesionales en el campo de la EP. De esta manera, se busca la promoción y el desarrollo de habilidades conceptuales y de elaboración mediante la identificación de los contextos y el alcance de las prácticas. En el contexto de las clases teóricas y prácticas (bajo modalidad presencial física), presentamos los contenidos desde una perspectiva conceptual y metodológica mediante el uso de sistemas interactivos de aprendizaje como el SIMAPE, el uso de materiales de casos y las administraciones, puntuaciones e interpretaciones de diversas técnicas de evaluación, así como papers o artículos sobre investigaciones locales en el tema. Durante las sesiones de trabajo, además del trabajo individual se llevan a cabo actividades de resolución grupal con el objetivo de fomentar un aprendizaje colaborativo que contribuya al desarrollo de competencias y habilidades en la toma de decisiones de manera responsable.

Bajo modalidad de entrega via PEDCo se propone un trabajo de análisis individual (Actividades de Integración Evaluables) sobre los contenidos trabajados. Las entregas de dichas actividades tiene carácter de presentación obligatoria y debe contarse con la aprobación de al menos el 80% de las mismas.

Finalmente, se ofrece un espacio optativo de consulta sincrónica online, para el acompañamiento y supervisión a lo largo de todo el trayecto de la asignatura, con diferentes horarios de atención semanal que deben consultarse en PEDCO.

El Equipo de Cátedra considera a los/as estudiantes como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, por lo que su compromiso con las actividades propuestas (lecturas, asistencia, participación, etc.) es indispensable para alcanzar los objetivos del curso.

DE EVALUACIÓN

CONDICIÓN REGULAR

Requisitos

En el marco reglamentario de la Ord. N° 273/18, de la Res. N° 26/23 y N°441/23, con carácter limitante - en un sentido temporal- para las instancias de evaluación, se considera: la aprobación de un parcial escrito presencial, con una nota de 4 cuatro o más conjuntamente con el 80% de los trabajos prácticos y de integración sincrónicos y asincrónicos con igual calificación.

El parcial contemplará la evaluación de actividades que integren competencias integradas, por lo que se considerará no solo el uso de los conceptos, sino también tareas de decisión.

Para acceder a las instancias de recuperación se requiere el cumplimiento de las condiciones estipuladas bajo el Título IV de la Ord. 273/18. Solo accederán a la instancia comprendida en la Res. N°26/23 por comisión, quienes efectivamente hayan rendido el parcial y lo haya desaprobado.

En resumen, para la condición regular se deberá acreditar las siguientes condiciones:

- Parcial con una nota de 4 o más.
- El 80% de trabajos prácticos aprobados.
- El 80% de entregas evaluables aprobadas.

○ **EXAMEN FINAL REGULAR**

Inscripción y registro en ACTA DE EXAMEN.

La inscripción al examen y el registro en el acta correspondiente es de incumbencia exclusiva del Departamento de Alumnos. El correo institucional de contacto es:

departamentodealumnosface@gmail.com

IMPORTANTE: Las docentes no participamos de los procesos de inscripción, no inscribimos ni modificamos registros de inscripción en las mesas de examen.

Instancia de examen regular

La modalidad del examen podrá ser **escrita u oral** dependiendo de las condiciones de espacio y tiempo disponibles (número de estudiantes, llamados con o sin suspensión de clases, etc.). En todos los casos será bajo modalidad presencial física (no online).

Modalidad Escrita. **Se aprobará el examen escrito con una nota de cuatro** (60% de las consignas) o más, teniendo en cuenta que:

- Se responde de manera precisa y ordenada a la consigna (organización de ideas, sintaxis y ortografía).
- Se utilizan correctamente los conceptos técnicos.
- Se respeta el encuadre de trabajo (tiempo, consignas, prolijidad en los registros y sugerencias procedimentales, etc.)
- Las respuestas incluyen fundamentaciones elaboradas de manera personal, sobre las decisiones tomadas frente a la consigna.

EJEMPLO DE UNA SITUACIÓN: Ud. debe resolver un problema evaluativo en el contexto laboral con un objetivo aplicado de selección. ¿Cuál considera que es el proceso evaluativo adecuado? Fundamente su respuesta. Describa dicho proceso e indique fases y tareas.

En los horarios de consulta se podrá acceder de manera completa a las correcciones. **No se entregará copia ni fotografía de los exámenes.**

Modalidad Oral. Se realizará de manera individual. En todos los casos se invitará a elegir un tema del **Programa** para comenzar (ES OBLIGATORIO LLEVAR EL PROGRAMA DE CURSADO). Se realizarán tres preguntas por tema. **Se aprobará el examen oral con una nota de cuatro** (60% de las preguntas) o más, teniendo en cuenta:

- El manejo conceptual y el uso del lenguaje técnico para elaborar las fundamentaciones.
- Claridad y síntesis.
- Manejo del tiempo.

La calificación o nota del examen será entregada con posterioridad a la deliberación del tribunal, juntamente con una devolución breve. En horario de consulta se podrá solicitar una extensión de esta devolución y cualquier otra inquietud con respecto al examen.

○ **EXAMEN FINAL LIBRE CONDICIONES**

La condición libre se enmarca en el Programa de la asignatura vigente al momento del examen. Para acceder al Programa y los materiales disponibles, es necesario matricularse en PEDCO. Se deberá leer atentamente el programa y la **Guía de actividades prácticas para el Examen Libre** que deberá solicitarse en el correo evaluacionpsicologicauncoma@gmail.com.

Una vez completada las actividades, el archivo con las mismas deberá ser enviado con el asunto EXAMEN LIBRE EPI y los datos personales completos, **con anticipación de cinco días hábiles antes de la constitución de la mesa de examen**. Las actividades que sean presentadas en la mesa de examen, se consideraran para la mesa próxima sin excepción. Bajo la reglamentación vigente, el examen incluirá una doble modalidad: escrita (incluye guía y examen escrito) y oral. Las actividades prácticas y el examen escrito deberán ser aprobados en un 60% para acceder a la instancia oral.

El examen libre se aprueba con una nota final de 4 o más. Las consultas sobre exámenes libres se deberán dirigir siempre a: evaluacionpsicologicauncoma@gmail.com

CRONOGRAMA	
MES	TEMAS
MARZO	Tema 1 (inicio 13/03, 20/03)
ABRIL	Tema 2 y Tema 3 (27/03, 03/04, 10/04, 24/04)
MAYO	Tema 3 (08/05, 15/05, 22/05, 29/05) Parcial semana 26 al 30 de mayo en horario de comisión
JUNIO	Tema 3 (5/06, 12/06, 19/06) Recuperatorio 23 al 26 de junio en horario de comisión
JULIO	RECESO INVERNAL



MARÍA INÉS ACUÑA

• Dra. en Psicología •

Docente e investigadora

Universidad Nacional del Comahue

Cipolletti, Marzo 2025

